



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 156, г.Южно-Сахалинск, 693019
тел. (4242) 501-052, 465-903, факс (4242) 430-235

Е-mail: minobr@admsakhalin.ru

ОКПО - 00088130, ОКОГУ - 23280,
ОКАТО - 64401000000, ОКВЭД - 75.11.21,
ОКФС - 13, ОКОПФ - 81, ОГРН 1036500607241,
ИНН / КПП - 6501140384 / 650101001

03.08.2017 № 3.12-4744/17

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

И.о. ректора ГБОУ ДПО «Институт
развития образования Сахалинской
области»

Е.Н.Мишенковой

Об организации инклюзивного
образования в
общеобразовательных
организациях Сахалинской
области

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Сахалинской области в связи с многочисленными обращениями руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, граждан по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Обучающиеся), считает необходимым разъяснить следующее.

Инклюзивное образование (инклюзия) – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей. В общеобразовательных учреждениях инклюзия реализуется путем организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с детьми возрастной нормы.

Общеобразовательная организация в своей деятельности по организации инклюзивного образования Обучающихся должна руководствоваться следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» от 01.08.2017 «Об утверждении Порядка организации обучения инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях сахалинской области с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»;
- Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации обучения и воспитания Обучающегося;

- Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка–инвалида;
- нормативно-правовые и распорядительные акты общеобразовательной организации по организации инклюзивного образования.

Приказ общеобразовательной организации по вопросу организации инклюзивного образования Обучающегося должен включать:

- утверждение адаптированной образовательной программы;
- утверждение индивидуального учебного плана Обучающегося;
- утверждение расписания учебных и коррекционно-развивающих занятий;
- утверждение плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению Обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (центральной или территориальной), психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации и индивидуальной программой реабилитации/абилитации (при ее наличии);

- возложение ответственности за жизнь и здоровье Обучающихся на педагогических и/или административных сотрудников общеобразовательной организации.

Инклюзивное образование Обучающихся может реализовываться посредством следующих моделей:

- полная инклюзия: Обучающиеся посещают общеобразовательную организацию и обучаются совместно со здоровыми сверстниками, но по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях, посещают кружки, клубы и т.д.;

- частичная инклюзия: Обучающиеся совмещают посещение общеобразовательной организации с обучением на дому (обучение организовано по индивидуальному учебному плану), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях, посещают кружки, клубы и т.д.;

- внеурочная инклюзия: Обучающиеся обучаются только на дому (по индивидуальному учебному плану), в том числе с использованием

дистанционных образовательных технологий, и при этом посещают внеклассные, общешкольные мероприятия, кружки, клубы и т.д.

Особые образовательные потребности Обучающихся, препятствующие получению ими образования без создания специальных условий, подтверждаются психолого-медико-педагогической комиссией и указываются в заключении по итогам комплексного психолого-медико-педагогического обследования Обучающихся.

Организация инклюзивного образования Обучающихся по конкретной модели осуществляется общеобразовательной организацией в соответствии с заключением медицинской комиссии, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей) Обучающегося. Целесообразно при выборе модели инклюзивного образования учитывать индивидуальные особенности ребенка: выраженность недостатка в физическом и (или) психологическом развитии, в том числе индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности и зону ближайшего развития.

В случае реализации модели «частичная инклюзия» индивидуальный учебный план Обучающегося должен включать не только учебные предметы обязательной части учебного плана класса, в составе которого числится Обучающийся, но и предметы части учебного плана класса, формируемой участниками образовательного процесса.

Напоминаем, что часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, должна быть обеспечена учебно-методическим комплексом в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В случае, если обучение на дому организовано с применением дистанционных образовательных технологий, целесообразно составлять единую таблицу-сетку индивидуального учебного плана Обучающегося, в которой помимо образовательных компонентов указываются общее количество часов по каждому из них и особенности организации их освоения (на дому, частичная инклюзия, с использованием дистанционных образовательных технологий). В

данном случае целесообразно вести единый журнал учета индивидуального обучения.

В течение учебного года возможно внесение изменений в индивидуальный учебный план Обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации и/или психолого-медико-педагогической комиссии (центральной или территориальной) и заключениями медицинской комиссии, но по согласованию с родителями (законными представителями) Обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам, независимо от форм их освоения и реализуемой модели инклюзии, разрабатываются по каждому предмету.

При реализации любой модели инклюзивного образования индивидуальный учебный план Обучающегося и расписание учебных занятий (в случае обучения на дому) должны быть согласованы с родителями (законными представителями) Обучающихся, затем утверждены руководителем общеобразовательной организации.

При определении количества часов по учебным предметам в ходе разработки индивидуального учебного плана Обучающегося необходимо руководствоваться нормативными документами и учитывать пожелания родителей (законных представителей) Обучающихся.

Реализуя право Обучающихся на получение доступного и качественного образования, общеобразовательная организация обязана:

- разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий организацию инклюзивного образования Обучающихся с учетом всех моделей инклюзии;
- ознакомить родителей (законных представителей) Обучающихся с документами, в том числе с локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в целом и инклюзивное образование в частности;
- обеспечить для Обучающихся «разумную доступность» общеобразовательной организации как объекта образования, а также доступность образовательных услуг;

- разработать адаптированную образовательную программу для каждого Обучающегося и обеспечить ее реализацию в полном объеме (в случае обучения в одном классе нескольких обучающихся с одним видом нарушения здоровья, возможна разработка общей содержательной части адаптированной образовательной программы. Различаться адаптированные образовательные программы будут организационной частью, которая в урочной и внеурочной деятельности должна отражать индивидуальные особенности каждого Обучающегося);

- обеспечить соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания Обучающихся их возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение Обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида;

- обеспечить эффективную работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечить повышение квалификации учителей и специалистов службы сопровождения в области коррекционной педагогики;

- обеспечить ведение документации, позволяющей анализировать динамику результатов обучения, результаты коррекционной работы и контролировать выполнение учебных программ, соблюдение расписания учебных занятий с Обучающимся, своевременное заполнение учителями школьной документации т.д.

Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации организуют работу по эффективной инклюзии Обучающихся:

- уточняют, в случае необходимости, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (центральной или территориальной);

- проводят анализ выполненных всем участниками инклюзии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- организуют консультативную, информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) Обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Обучающихся, их перевод в следующий класс осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании разработанных и принятых общеобразовательной организацией локальных нормативных актов.

При организации и проведении государственной (итоговой) аттестации Обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования общеобразовательная организация обязана создать, в соответствии с федеральным законодательством и методическими рекомендациями Минтруда России, условия, исключающие влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников и отвечающие психофизиологическим особенностям и состоянию здоровья.

Целесообразно в план воспитательной работы общеобразовательной организации включать информационно–просветительские мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к Обучающимся, а также мониторинговые исследования, опросы, анкетирование с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

Исполняющий обязанности
министра образования Сахалинской области



О.Г.Паномаренко

Чистякова Л.Ю.
84242465966