

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЯ МСОКО ГИС РО

НЕОБХОДИМОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Планируемые результаты освоения ПООП ООО выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «**Выпускник научится**», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме ГИА.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня...

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.*

Указав в КТП планируемые результаты, учитель выделяет из общей системы предметных знаний те ОПОРНЫЕ ЗНАНИЯ И ДЕЙСТВИЯ которые должны освоить все обучающиеся, так как именно эти знания и действия подлежат проверке при внешних процедурах оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО)

ГДЕ ОПРЕДЕЛЕННЫ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты (ПР) определены в примерных основных образовательных программах соответствующих уровней образования

В структуре планируемых результатов освоения основной образовательной программы выделяют следующие группы:

Личностные результаты

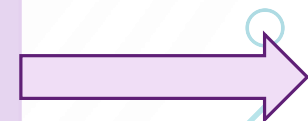
- представлены в соответствии с группой личностных результатов
- оценка достижения ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации

Метапредметные результаты

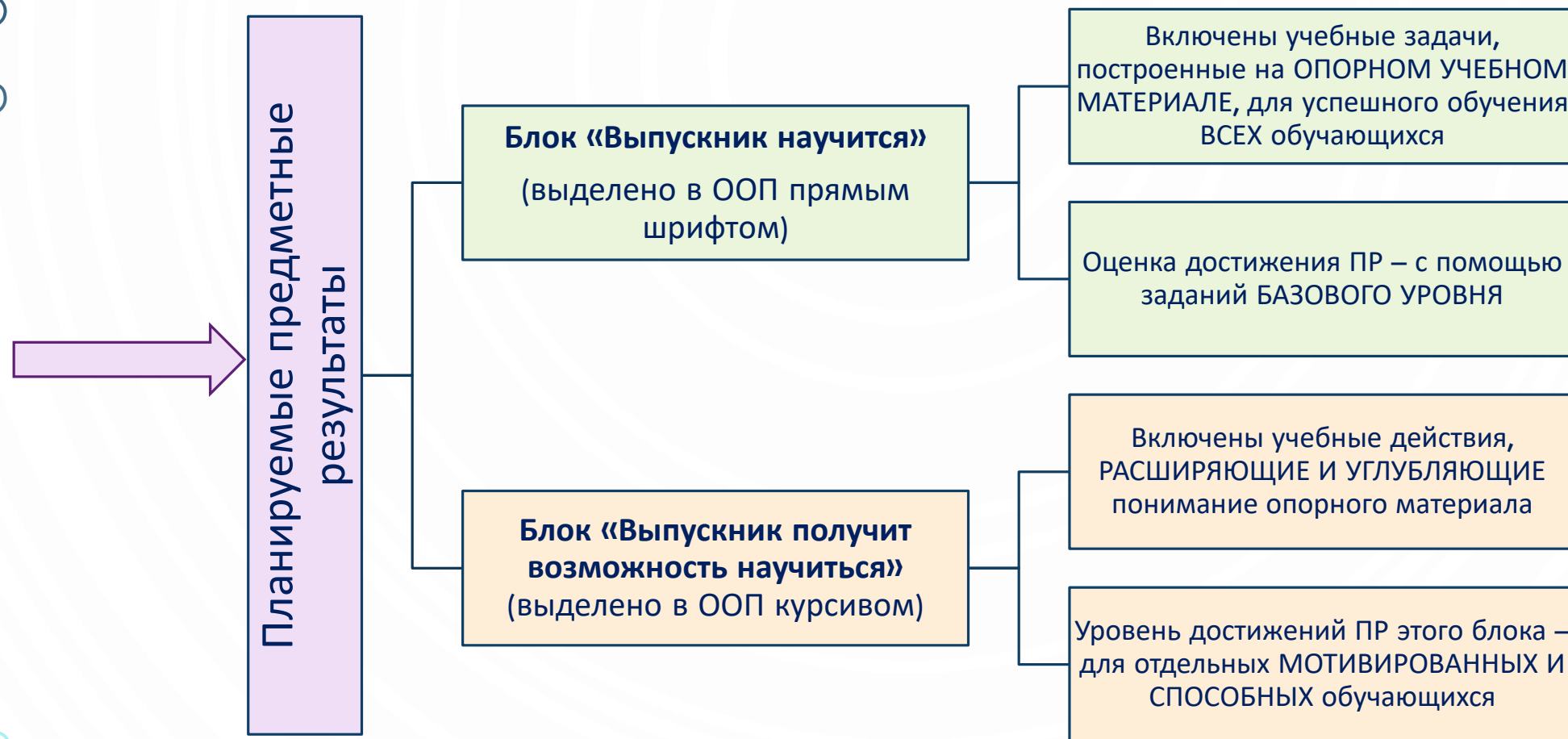
- представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий
- раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов

Предметные результаты

- представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов
- приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»



ГДЕ ОПРЕДЕЛЕНА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



В ПООП в блоке «Выпускник научится» определено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников

КОДИФИКАТОРЫ

Система опорных знаний и умений, контролируемых при переходе на следующий уровень обучения, представлена в кодификаторах проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания по предметам (далее – Кодификатор).

В Кодификаторе по каждому предмету содержатся:

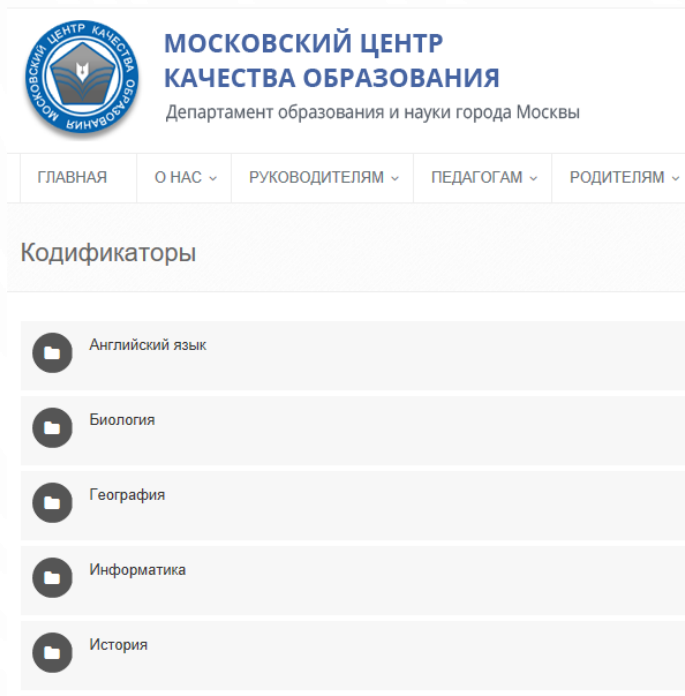
- перечень проверяемых требований (умений) к результатам ООП;
- контролируемые элементы содержания.


Учитель в ходе разработки КТП с помощью Кодификатора должен из общей системы предметных знаний должен выделить ОПОРНЫЕ ЗНАНИЯ И ДЕЙСТВИЯ, контролируемые при переходе на следующий уровень обучения, и отметить их в КТП

ГДЕ ВЗЯТЬ КОДИФИКАТОРЫ

Кодификаторы элементов содержания и требований размещены на сайтах МЦКО (Московский центр оценки качества образования) и ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений)

https://mcko.ru/pages/m_n_d_codificators



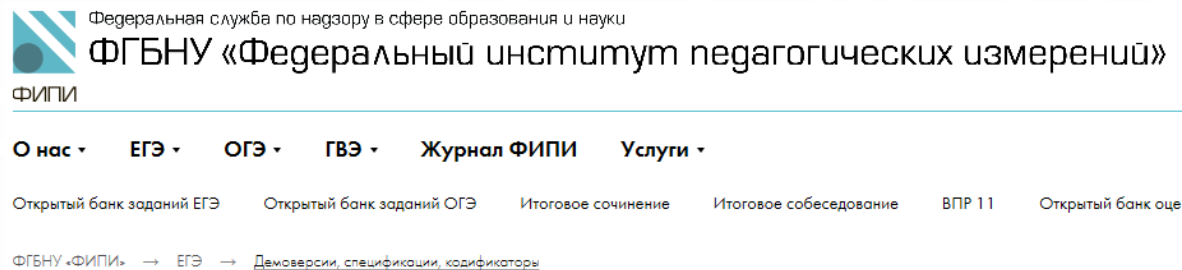
 **МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
Департамент образования и науки города Москвы


ГЛАВНАЯ О НАС ▾ РУКОВОДИТЕЛЯМ ▾ ПЕДАГОГАМ ▾ РОДИТЕЛЯМ ▾

Кодификаторы

- Английский язык
- Биология
- География
- Информатика
- История

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>



 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование ВПР 11 Открытый банк оце

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → [Демоверсии, спецификации, кодификаторы](#)

**Демоверсии,
спецификации,
кодификаторы**

КОДИФИКАТОРЫ: ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

ВОПРОС: Кодификаторы на сайтах МЦКО и ФИПИ по некоторым предметам незначительно отличаются. Какие лучше брать для работы?

ОТВЕТ: На сайтах МЦКО и ФИПИ коды и наименование элементов содержания и требований по некоторым предметам могут отличаться, поэтому рекомендуется в КТП указывать ссылку на тот сайт, с которого учитель берет кодификатор.

ВОПРОС: На сайтах МЦКО и ФИПИ размещены кодификаторы только для 9 и 11 классов. Где брать кодификаторы для других классов?

ОТВЕТ: Например, кодификаторы за 9 класс предназначены для проверки требований к результатам освоения основной образовательной программы **основного общего образования**, т.е. с 5 по 9 класс. Педагог, формирующий КТП по предмету в 5 классе, выбирает по изучаемой теме все контролируемые элементы и требования к уровню подготовки из кодификатора, которые изучаются в 5 классе, чтобы своевременно выявить пробелы и проверить усвоение материала по темам, вынесенным на ОГЭ.

На эти и другие вопросы можно найти ответы на сайте ЦЦТО по ссылке <http://sakhcdo.ru/chasto-zadavaemye-voprosy>

КАК ВНЕСТИ ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В КТП

КТП, которые сегодня составляются в большинстве школах, не ориентируют педагога на работу с опорными элементами, которые подлежат контролю при переходе на следующий уровень обучения и при выпуске из школы, так как в них не внесены планируемые результаты обучения.

Рекомендуем школам внести изменение в положение о КТП и определить форму КТП, в которой будут отражаться коды элементов содержания (КЭС) и коды требований к уровню подготовки выпускников (КПУ), достижение которых проверяется на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Примерная форма КТП, отражающего опорные знания и действия, достижение которых проверяется на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ:

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Личностные/ метапредметные результаты	Домашнее задание
			Предметные результаты						
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения			

Шаблон КТП размещен на сайте ЦЦТО по ссылке <http://sakhcdo.ru/msoko>

КАК ВНЕСТИ ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В КТП

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Домашнее задание
			Предметные результаты					
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные/ метапредметные результаты	

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

КОД	Планируемые результаты
	Проверяемые умения
	1. → РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.2	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена таблица; определять последующий член числового ряда; ориентироваться на плоскости и в пространстве по плану или самостоятельно; измерять длину, площадь, объём, массу, температуру, время, расстояние; решать задачи на несколько шагов (в несколько действий) и задачи на несколько шагов (в несколько действий)

КОД	Элементы содержания
	1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
1.1	<i>Счёт предметов</i>
1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
1.1.2	Классы и разряды.
1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
1.2	<i>Измерение величин</i>
1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.

ПРИМЕР КТП С УЧЕТОМ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Календарно-тематическое планирование уроков по физике в 7 классе

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программой основного общего образования. Физика. 7 – 9 классы. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2013. и УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник.

Учебники, учебные пособия:

Перышкин А.В., Физика. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2014;

Ханнанова Т.А. Физика. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина / Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов. – М.: Дрофа, 2015;

Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон.- М.: Дрофа, 2015;

Минькова Р.Д. Тетрадь для лабораторных работ по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина « Физика. 7 кл.». ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

+

№ урока	Тема урока	Календарные сроки, неделя	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты			Проверяемые умения	Метапредметные результаты. Ученик должен научиться:	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ			
Введение (3 ч)								
1	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения. Опыты. Физические величины.	1			1.1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество.	П.- устанавливать причинно-следственные связи. Р.- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. К.- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде	Учебник § 1-3

ПРИМЕР КТП С УЧЕТОМ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по ФИЗИКЕ

18	Решение задач по теме «Механическое движение. Масса и плотность.»	9	1.2 1.3 1.8	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Масса. Плотность вещества.	2.6 3	Умение выражать результаты расчетов в единицах СИ. Решение задач различного типа и уровня сложности.	П. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р. оценивать правильность выполнения работы и вносить коррективы. К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Упр. 8
19	Сила.	10	1.9	Сила.	1.2	Знание и понимание смысла физических величин: сила.	П. устанавливать причинно-следственные связи. Р. определять цели, задачи, необходимые ресурсы, осуществлять планирование. К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
20	Явление тяготения. Сила тяжести.	10	1.15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	4	Понимание текстов физического содержания.	П. давать пояснения. Р. планировать достижение целей. К. осуществлять взаимную помощь.	
32	Тематическая проверочная работа по теме по теме «Взаимодействие тел».	16	1.2 1.3 1.8 1.9 1.10 1.13 1.14 1.15	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Масса. Плотность вещества. Сила. Сложение сил. Инерция. Сила трения. Сила упругости. Сила тяжести.	5.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях.	П. устанавливать причинно-следственные связи, описывать процесс. Р. оценивать правильность выполнения работы и вносить коррективы. К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	

Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для выпускников IX классов по физике.

	КОД	Контролируемые элементы содержания
1		МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
	1.2	Равномерное прямолинейное движение
	1.3	Скорость
	1.4	Ускорение
	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение
	1.6	Свободное падение
	1.7	Движение по окружности
	1.8	Масса. Плотность вещества
	1.9	Сила. Сложение сил
	1.10	Инерция. Первый закон Ньютона
	1.11	Второй закон Ньютона
	1.12	Третий закон Ньютона
	1.13	Сила трения
	1.14	Сила упругости
	1.15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Тематическая проверочная работа проводится на последнем уроке изученной темы и позволяет зафиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Тематическая работа должна включать все отработанные на предыдущих уроках темы контролируемые элементы содержания (с кодами) и проверяемые умения в соответствии с Кодификатором.

На примере, представленном выше, в тематическую проверочную работу по теме «Взаимодействие тел» вошли КЭС, рассматриваемые на уроках 9-10:

- 1.2 Равномерное прямолинейное движение,
- 1.3 Скорость,
- 1.8 Масса. Плотность вещества,
- 1.9 Сила. Сложение сил,
- 1.15 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

В КТП обязательно должно быть отражено проведение тематических проверочных работ после изучения наиболее значимых тем с перечнем всех контролируемых элементов содержания (КЭС) и контролируемых проверяемых умений (КПУ), которые отработывались на уроках темы.

КТП: ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

ВОПРОС: Нужно ли менять КТП, загруженный в СГО?

ОТВЕТ: **МЕНЯТЬ КТП НУЖНО**, если педагог изменил порядок разделов, тем, а также часы, отведенные на их изучение, уделив внимание более значимым темам с точки зрения освоения опорных элементов содержания. **Менять КТП НЕ НУЖНО**, если КТП, составленный с учетом планируемых предметных результатов совпадает с КТП, загруженным в СГО по разделам, темам и часам.

ВОПРОС: Теперь каждому педагогу нужно составлять 2 КТП по каждому предмету: одно для работы с планируемыми результатами, а другое для СГО?

ОТВЕТ: Для того, чтобы унифицировать работу педагогов школы по составлению КТП, можно использовать шаблон КТП в виде файла **Excel**, предназначенный для импорта в СГО, добавив туда столбцы с планируемыми результатами. Заполненный таким образом КТП будет использоваться для отработки планируемых результатов по предмету, а для загрузки в СГО нужно будет удалить лишние столбцы. Шаблон файла **Excel** – на сайте ЦЦТО по ссылке <http://sakhcdo.ru/shablon-ctp>

На эти и другие вопросы можно найти ответы на сайте ЦЦТО по ссылке <http://sakhcdo.ru/chasto-zadavaemye-voprosy>

Методические материалы по вопросам внедрения модуля МСОКО ГИС РО размещены на сайте <http://sakhcdo.ru/> в разделе **ГИС РО - МСОКО**

В подразделе **«Часто задаваемые вопросы»** мы отвечаем на вопросы, волнующие многих педагогов, которые могут возникнуть и у Вас!

Если у Вас возник вопрос, на который Вы еще не нашли ответ, направляйте его по адресу электронной почты mr.tsdo@mail.ru