

# **СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

ВНЕДРЕНИЕ МСОКО ГИС РО

# НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
4. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

# НОРМАТИВНАЯ БАЗА

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897".
9. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
10. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 №3.12-1487-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2020 годы».
11. Устав ОО и другие локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**ОСНОВНЫЕ  
ЛОКАЛЬНЫЕ  
НОРМАТИВНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ,  
РЕГУЛИРУЮЩИЕ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ  
ВНУТРЕННЕЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВСОКО)\*:**



\* Фомина Н.Б. «Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг: методическое пособие». – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017, стр. 18

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОО

Согласно п. 7 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЕЙ

Согласно Письму Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.\*

\* Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"

# ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования – локальный нормативный акт, определяющий цели, задачи, порядок организации и функционирования системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (внутренней системы оценки качества образования, далее - ВСОКО).

Пример разработанного положения – на сайте <http://sakhcdo.ru/> в разделе ГИС РО - МСОКО



# ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ

Положение о внутреннем мониторинге качества образования (внутришкольном мониторинге) определяет реализацию процедур оценки качества образования и может быть утверждено как самостоятельный локальный нормативный акт, либо являться составной частью положения о ВСОКО.

При описании процедур оценки достижения планируемых результатов необходимо учесть, что в структуре планируемых результатов выделяют следующие группы:

1. личностные результаты
2. метапредметные результаты
3. предметные результаты

Пример разработанного положения – на сайте <http://sakhcdo.ru/> в разделе ГИС РО - МСОКО

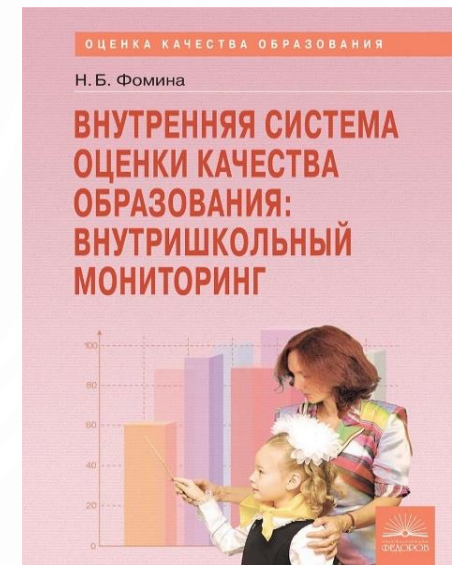
## ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА\*

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

1. оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
2. оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
3. оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе **административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

*ООП ООО с.190*

\*Из презентации Н.Б. Фоминой «Формирование внутренней системы оценки качества основного общего образования в соответствии с ФГОС»



# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В ШКОЛЕ\*

## 1. Оценка уровня достижения личностных результатов:

осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

## 2. Оценка уровня достижения метапредметных результатов:

Форма оценки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;  
Оценки ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;  
Оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

## 3. Оценка предметных результатов:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся **планируемых результатов** по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, **тематической**, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

\*Из презентации Н.Б. Фоминой «Формирование внутренней системы оценки качества основного общего образования в соответствии с ФГОС»

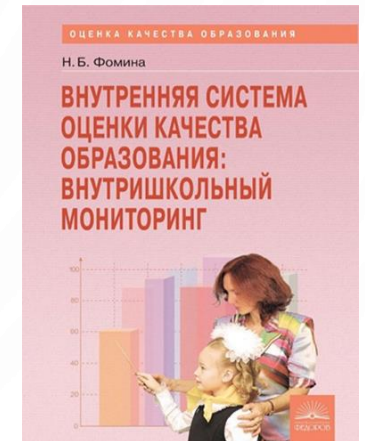
**УЧИТЕЛЬ: ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА** - ОЦЕНКА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ В ОСВОЕНИИ  
ПРОГРАММЫ

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА** - ОЦЕНКА УРОВНЯ  
ДОСТИЖЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

**Формирование внутренней  
системы оценки качества  
образования в ОО\***

**Администрация (ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА) :**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения части личностных результатов** ( поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения);
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.



**ПОП ОО -2015**

\*Из презентации Н.Б. Фоминой «Формирование внутренней системы оценки качества основного общего образования в соответствии с ФГОС»

# ПОЛОЖЕНИЕ О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Положение о календарно-тематическом планировании определяет требования к оформлению календарно-тематического планирования учителя-предметника и устанавливает общие правила оформления, разработки и утверждения календарно-тематического планирования.

Для целей объективной оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, в содержание разделов КТП необходимо добавить планируемые результаты обучения, к которым относятся:

- контролируемые элементы содержания и их код;
- проверяемые умения, которые определяются в деятельности форме и их код.

Пример разработанного положения – на сайте <http://sakhcdo.ru/> в разделе ГИС РО - МСОКО